

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии
Ю.А. Бубнов



28.04.2022

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.Б.03 (П) Производственная педагогическая практика

1. Шифр и наименование специальности:

33.08.03. Фармацевтическая химия и фармакогнозия

2. Профиль подготовки/специализации: -

3. Квалификация (степень) выпускника: провизор-аналитик

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Юлия Адольфовна Гончарова, канд. пед. наук, доцент, Людмила Николаевна Мотунова канд. пед. наук, доцент

7. Рекомендована: НМС факультета философии и психологии, протокол 1400-04 от 20.04.2022

8. Учебный год: 2022/2023

Семестры: 2

9. Цели и задачи практики:

Цель производственной педагогической практики:

формирование готовности к решению профессиональных задач в соответствии со специальностью 33.08.03. «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» педагогической деятельностью по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования; соответствующих компетенций (элементов компетенций), а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Задачи педагогической практики:

- обретение опыта педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения:

по подготовке и чтению курсов лекций; организации учебных занятий и осуществления профессионального воспитания студентов или слушателей дополнительных профессиональных программ;

по овладению способностью к проектированию научно-методической деятельности преподавателя среднего и высшего медицинских или фармацевтических учреждений;

по овладению умениями действовать в нестандартных ситуациях образовательного процесса, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

по овладению умениями проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в вузе (ссузе);

по овладению умениями использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности преподавателя вуза (ссуза).

10. Место практики в структуре ООП:

Педагогическая практика *является обязательным* видом учебной работы ординатора, входит в базовую часть Блока 2 «Практики». Практика *базируется на основе* полученных ранее знаний, умений, навыков, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплин: «Педагогика».

Ординатор-практикант должен знать:

требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских и фармацевтических специальностей;

педагогические аспекты в работе провизора-менеджера; основы педагогической деятельности;

возрастные, психолого-педагогические особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

образовательные (педагогические) технологии;

методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся.

Прохождение практики позволяет ординатуру освоить практические умения и навыки педагогической деятельности в области медицинского и фармацевтического образования.

Практика закладывает фундамент самостоятельной педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная. **Форма**

проведения практики: дискретная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение; основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов; прогнозировать новые неизвестные закономерности;</p> <p>использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач; способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.</p>

13. Объем практики в зачетных единицах/час. – 4 зет/144 часа

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		2 семестр		...
	ч.	ч., в форме ПП		
Всего часов	144	144	67	
в том числе:				
Индивидуальные консультации	10	10	10	
Практические занятия (контактная работа)	57	57	57	
Самостоятельная работа	67	67	-	
Итого:	144	144	67	

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контакт часы	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный (организационный)	Перед началом практики руководитель от факультета совместно с руководителем	2	10

		<p>практики от кафедры педагогики и педагогической психологии проводит конференцию, на которой ординаторам разъясняют порядок прохождения и содержание практики.</p> <p>Ординаторы знакомятся с местом практики (кафедрой), составление и утверждение графика прохождения практики, изучение психолого-педагогической литературы.</p> <p>Ординатор составляет индивидуальный план, который утверждается преподавателем-методистом от факультета и преподавателем кафедры педагогики и педагогической психологии.</p> <p>В индивидуальном плане работы магистра указывается:</p> <p>объем и тематика учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных), которые ординатор должен провести и посетить у сокурсника и проанализировать;</p> <p>объем и тематика внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (кураторская работа, научно-исследовательская работа студентов, консультации, досуговая и волонтерская деятельность);</p> <p>программа самостоятельной работы по педагогической практике;</p> <p>программа психолого-педагогического изучения студенческой группы или личности студента;</p> <p>перечень отчетных документов.</p>		
2.	*Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.)	<p>Изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете;</p> <p>проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса;</p> <p>самостоятельная методическая проработка профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал, его моделирование и реализация в практике преподавания);</p> <p>формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности по учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей.</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p>ознакомление с основами планирования, овладение методикой организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы преподавателя.</p> <p>ознакомление с работой кураторов.</p> <p>изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и</p>	4	50

		индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов исследования и выработка практических рекомендаций.		
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка отчета по итогам работы на практике; проведение зачета с оценкой;	2	4
4.	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета на заключительной конференции по практике.	2	3

¹ При реализации практики частично в форме практической подготовки необходимо отметить (*) содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

1	Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента: учебное пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-60.pdf
2	Социальная психология / А.Н. Сухов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 616 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148

б) дополнительная литература

3	Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. / С.И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. – 105 с.
4	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
5	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на-Дону.: "Феникс", 2006 – 546 с.
6	Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов / А.В. Воробьева. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 80 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86587
7	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий. – Москва: Логос, 2009. – 169 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922
8	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов, обуч. По направлению и специальностям психологии / С.Д. Смирнов. – М.: ACADEMIA, 2003. – 302,[1] с.
9	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
10	Практическая психология образования : учебное пособие для студ. вузов / И.В. Дубровина [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб : Питер [и др.], 2004. – 592 с.
11	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие: монография / [под общ.ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2015. – 237 с.
12	Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования [сборник статей] / [под ред. Н.И. Вьюновой и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.
13	Попков В.А. Дидактика высшей школы учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М. :Academia, 2008. – 223 с.
14	Педагогическая психология : Учебник для студентов вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. И перераб – М. : Логос, 2004. – 382,[1] с.

15	Развитие преподавателя вуза: рефлексивно-акмеологическая стратегия / Воронеж.гос. ун-т ; [редкол.: Н.И. Вьюнова (отв. ред.) и др.]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – Филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2012. – 179 с.
16	Социальная психология образования : учебное пособие / Рос.акад. Образования, Моск. Психол.-социал. Ин-т; под ред. А.Н. Сухова. – М. :Моск. Психол.-социал. Ин-т, 2005. – 355 с.
17	Специалист: образование, компетентность, новаторство : научно-практическое пособие / С.И. Головкин. – М. :Либерей-Библинформ, 2005. –137 с.
18	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 3-е изд., доп. И перераб. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 360, [1] с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:	
19	ЭБС «Университетская библиотека online» – <URL: http://www.biblioclub.ru >
20	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
21	Библиотека Гумер - Педагогика. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php (дата обращения 25.03.2022).
22	Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru (дата обращения 25.03.2022).
23	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html (дата обращения 25.03.2022).
24	Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru (дата обращения 25.03.2022).
25	ЭУМК "Общие основы педагогики" https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6762

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (необходимости)

При реализации производственной педагогической практики используются следующие образовательные технологии: логическое построение выполняемой практической профессиональной деятельности педагога, установление межпредметных связей, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы контактной работы с обучающимися (наблюдение на рабочем месте преподавателя-практика, занятия-практикумы и др.). Используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссии метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части выполнения программы учебной практики, самостоятельной работы обучающихся, прохождения промежуточной аттестации.

Реализация учебной дисциплины ординаторам осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. На сайте www.edu.vsu.ru создан курс «Общие основы педагогики»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6762>, в котором размещена учебная и научная литература по курсу, материалы лекций, презентации по темам занятий, которые можно использовать при подготовке и проведении практических занятий.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, ноутбук, экран настенный. ПО: СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС «Консультант Плюс» для образования, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc., LibreOffice 7.1. Интернет-браузер Mozilla Firefox.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет». Специализированная мебель, компьютеры (12 шт.), доска магнитно-маркерная. ПО: СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС «Консультант Плюс» для образования, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc., LibreOffice 7.1. Интернет-браузер Mozilla Firefox.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) (обычно в рамках практики - это владения и/или умения)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Уметь: Выполняет поиск необходимой информации используя методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Подготовительный (организационный).
	Владеть: Создает оптимальные внешние условия для учебных занятий; правильно организует и проводит занятия с учетом мер, направленных на предупреждение чрезмерное утомление обучающихся и сохраняет их здоровье; использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Основной (экспериментальный, исследовательский и т.д.)
	Владеть: Исследует проблемы профессиональной деятельности с применением критического анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; применяет системный подход для решения поставленных задач.	Заключительный (информационно-аналитический) этап
Форма отчетности включает отчет, выполнение практического задания		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Освоение обучающимся программы предполагает выполнение требуемых заданий, изучение необходимых материалов в ходе самостоятельной работы. В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности ординаторы должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, изучения учебных дисциплин, которые предшествовали практике, поскольку умение обучающегося использовать полученные знания в реальных условиях профессионально-педагогической деятельности характеризует его как будущего компетентного и квалифицированного специалиста.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета и выполнение индивидуального практического задания.

Отчет содержит обработанный и систематизированный материал по тематике практики. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики от фармацевтического факультета и кафедры педагогики и педагогической психологии. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры (заключительной конференции). По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. (Зачет с оценкой по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.)

Зачет с оценкой по производственной педагогической практике выставляется на основании следующих критериев:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:
 - 1) своевременная подготовка индивидуального плана практики
 - 2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики

- 3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком
 - 4) посещение установочной и заключительной конференций и т.д.
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)
- 1) способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики задач, адекватное формулирование цели и задач исследования
 - 2) умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи,
 - 3) способность проводить качественный и количественный анализ,
 - 4) соответствие проблеме исследования,
 - 5) полнота охвата необходимой литературы,
 - 6) профессионализм и качество оформления отчетной документации,

Для оценивания результатов обучения используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа обучающегося в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа обучающегося в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом учреждения – базы практики	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (нужное выбрать)

19.3.1 Перечень практических заданий

1. Технология проблемного обучения в проведении семинарских занятий. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.
2. Обзор классификаций методов обучения в высшей школе. Выберите из известных вам классификаций методов обучения три метода и опишите их использование в преподавании.
3. Технология проблемного обучения в проведении лекционных занятий. Составить план-конспект лекции по конкретной теме дисциплины.
4. Применение методов case-study в процессе вузовского обучения. Разработайте 2–3 кейса по своей дисциплине.
5. Обзор технологий профессионального обучения. Выберите педагогическую технологию обучения по конкретной дисциплине для своего направления и обоснуйте выбор.
6. Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по своей дисциплине.
7. Методика разработки тестовых заданий. Разработайте тестовое задание по конкретной теме дисциплины (10–15 заданий).
8. Классификация и содержание методов обучения. Выберите и докажете эффективность определенных методов обучения в преподавании вашей дисциплины.
9. Методика проведения семинарских занятий. Выберите определенные формы семинарских занятий и докажете их эффективность в преподавании вашей учебной дисциплины.
10. Технология проблемного обучения в проведении семинарских занятий. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.
11. Педагогическая эвристика как способ развития творчества у студента. Опишите, как бы вы использовали эвристические методы в преподавании вашего предмета.
12. Качество знаний и методика разработки оценочных заданий. Разработайте оценочное средство по конкретной теме дисциплины, которую Вы преподавали. Обоснуйте целесообразность.
13. В психолого-педагогической литературе, посвященной проблемам дидактики высшей школы, неоднократно подчеркивается мысль о том, что в процессе обучения рекомендуется использовать задания проблемного, продуктивного, творческого характера. Разработайте несколько заданий продуктивного характера по теме учебной дисциплины.
14. Использование активных методов обучения. Обоснуйте, каким образом может быть использован метод дискуссии на занятии в вузе. Разработайте для своего предмета конкретные темы и план проведения дискуссии.
15. Лекторское мастерство преподавателя высшей школы. Оцените лекторское мастерство собственное и ординатора, занятие которого Вы посетили в период педагогической практики. Обозначьте направления, над которыми Вам следует работать, чтобы повысить педагогическое мастерство.
16. Социально-профессиональная компетентность. На основе лекционного и дополнительного материала по предмету «Педагогика высшей школы» раскройте сущность психолого-педагогической составляющей Вашей будущей профессиональной деятельности. Определите систему педагогических знаний и умений, которые составляют сущность социально-профессиональной компетентности в сфере Вашей будущей профессии. Проведите самооценку уровня сформированности у Вас психолого-педагогической компетентности. Составьте «папку студента» («портфолио») (или предложите структуру), где будет раскрыта ваша социально-профессиональная компетентность. Портфолио может быть оформлено как презентация MS PowerPoint или Web-сайт.
17. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплины. Разработайте дидактическую основу занятия.
18. Вы работаете в вузе преподавателем. Вам необходимо разработать рабочую программу. Предложите алгоритм разработки (проектирования).
19. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, которую Вы читаете.
20. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплины. Подготовьте технологическую карту вузовского занятия (форма и тема занятия – по выбору ординатора).

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) осуществляется на всех этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) является выполнение ординатором всех заданий практики в соответствии с программой, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

19.3.4 Содержание (структура) отчета

По окончании практики студент предоставляет следующие виды отчетной документации, отражающие итоги его работы.

1. Дневник, включающий:

- цель и задачи практики;
- права и обязанности практиканта;
- информацию об установочной конференции;
- сведения об организации (название полное, администрация, устав, и др.);
- описание ежедневной деятельности практиканта;
- отзывы руководителя практики от организации.

2. Отчет о практике с предложениями, заверенный руководителем практики от организации (вуз, ссуз) и преподавателем кафедры педагогики и педагогической психологии.

Отчет по педагогической практике должен содержать:

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.
2. Анализ воспитательной работы
3. Анализ собственно стиля педагогической деятельности практиканта.
4. Выполнение индивидуальных практических заданий
5. Общие выводы по практике.

Если ординатор не выполняет план и программу практики без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой. В случае не прохождения практики, а также в ситуации неудовлетворительной оценки, ординатор должен пройти практику повторно.

При наличии у ординатора уважительной причины производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности может быть продлена в установленном порядке.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы и список литературных источников. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры (заключительной конференции).

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. (Дифференцированный зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся).

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.